



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT-  
SIFAT BANGUN RUANG DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* PADA  
SISWA KELAS V SD 3 UNDAAN LOR KUDUS**

**Oleh  
RINA MUNJIATI  
NIM : 200933005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**



**PENINGKATKAN HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI SIFAT-  
SIFAT BANGUN RUANG DENGAN MODEL PEMBELAJARAN  
*STUDENT TEAMS ACHIEVEMENT DIVISION* PADA  
SISWA KELAS V SD 3 UNDAAN LOR KUDUS**

**SKRIPSI**

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu  
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan  
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**



**Oleh  
RINA MUNJIATI  
NIM: 200933005**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS MURIA KUDUS  
2014**

## MOTTO DAN PERSEMBAHAN

### MOTTO

Sesuatu yang belum dikerjakan, seringkali tampak mustahil. Kita baru yakin kalau kita telah berhasil melakukannya dengan baik. (Evelyn Underhill)

### PERSEMBAHAN

Dengan segala kerendahan hati, skripsi ini penulis persembahkan kepada:

1. Kedua orang tuaku yang selalu sabar memberikan dukungan dan motivasi.
2. Keluarga besar SD 3 Undaan Lor Kudus yang telah memberikan banyak pengalaman dan pandangan hidup.
3. Sahabat-sahabatku seperjuangan (Indah, Tatik, mbak Nana, Ummi Hanik) yang selalu memberikan semangat, inspirasi dan motivasi.



## LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Rina Munjiati (NIM 2009-33-005) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,   Maret 2014

Pembimbing I



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd.**

NIS. 0610701000001218

Pembimbing II



**Sumaji, S.Pd, M.Pd.**

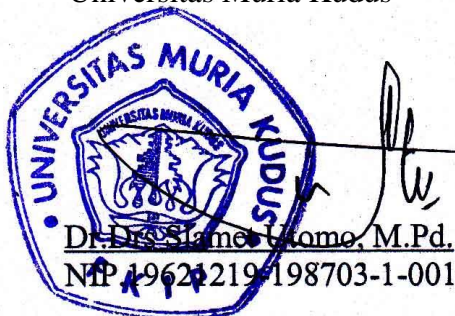
NIS: 0610701000001220



Mengetahui,

Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Universitas Muria Kudus



## PENGESAHAN PENGUJI

Skripsi oleh Rina Munjiati (NIM: 2009-33-005) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 26 Agustus 2014 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, September 2014

Dewan Penguji



**Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd**

(Ketua)

NIS. 1610701000001218



**Sumaji, S.Pd, M.Pd**

NIS. 0610701000001220



**Henry Suryo Bintoro, S.Pd, M.Pd**

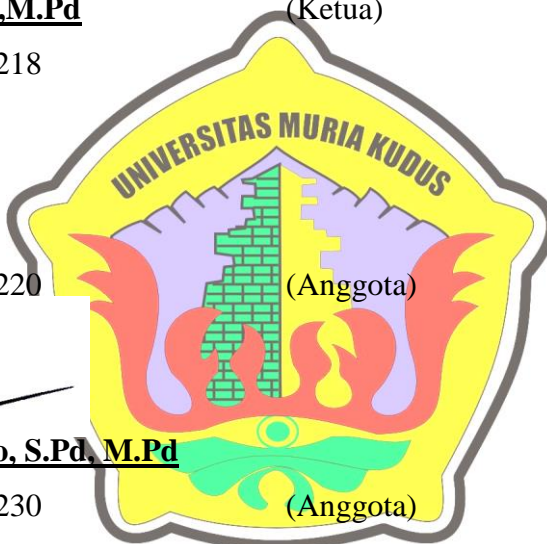
NIS. 0610701000001230



**Eka Zuliana, M.Pd**

NIS. 0610701000001221

(Anggota)



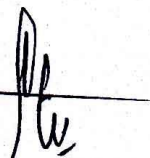
Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,



**Dr. Des Slamet Utomo, M.Pd.**  
NIP. 19621219-198703-1-001





## PRAKATA

Alhamdulillah segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan inayah-Nya kepada penulis, sehingga penulis dapat menyelesaikan Skripsi yang berjudul “Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat-sifat Bangun Ruang dengan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* pada Siswa Kelas V SD 3 Undaan Lor Kudus”.

Penulisan skripsi ini, bertujuan untuk melengkapi tugas akhir memenuhi salah satu persyaratan untuk memperoleh gelar sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Penulis sadar sepenuhnya bahwa terselesainya penulisan skripsi ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini dengan ketulusan dan segala kerendahan hati penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr.Drs Slamet Utomo, M.Pd, sebagai Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, sebagai Kepala Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah menyetujui penulisan skripsi ini.
3. Dr. Sri Utaminingsih, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing I yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
4. Sumaji, M.Pd., sebagai Dosen Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan sehingga skripsi ini dapat terselesaikan.
5. Rokhadi Setyo Utomo, S.Pd.SD sebagai Kepala SD 3 Undaan Lor yang telah memberikan izin dan fasilitas untuk melakukan tindakan penelitian kelas.

6. Umi Zulfa, S.Pd sebagai Wali Kelas V SD 3 Undaan Lor yang telah memberi kesempatan kepada penulis untuk melakukan tindakan penelitian kelas.
7. Seluruh guru dan staf SD 3 Undaan Lor Kudus yang telah membantu penulis melakukan tindakan penelitian kelas.
8. Siswa kelas V SD 3 Undaan Lor Kudus yang telah berpartisipasi sebagai subjek penelitian ini.
9. Sahabat-sahabat mahasiswa program S-1 PGSD FKIP UMK.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa skripsi ini masih ada kekurangannya. Oleh karena itu, segala kritik dan saran penulis harapkan untuk penyempurnaan skripsi ini.

Semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi penulis pada khususnya dan bagi para pembaca.



Kudus, Maret 2014

Penulis



## ABSTRACT

Munjiati, Rina. 2013. *Improving Achievement of Learning Mathematics Matter Characteristic of Shapes Student Teams Achievement Division Model in Fifth Grade Students of SD 3 Undaan Lor Kudus Regency*. Thesis. Elementary School Teacher Elementary School Education Faculty Education Muria Kudus University. Advisor: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (ii) Sumaji, M. Pd.

Key words: *Student Teams Achievement Division* learning model, Mathematics result learning

The problems experienced by students in fifth grade student of SD 3 Undaan Lor Kudus is low achievement in learning mathematics. Because of the learning that teachers centered. Of the problem then held refinement by using *Student Teams Achievement Division* learning model. The problem of this study are whether the application of the *Student Teams Achievement Division* learning model to improve math learning outcomes matter characteristic of shapes in fifth grade student SD 3 Undaan Lor Kudus?. This research generally aims to find out how improving achievement learning mathematics matter shape of geometry in fifth grade student of SD 3 Undaan Lor Kudus.

*Student Teams Achievement Division* learning model using small group with the total membership of each group of 4-5 student heterogeneously. *Student Teams Achievement Division* is consist of five components classroom presentation, teams, quiz, team recognition, and appreciation. The result in studying mathematics is a change of the attitude of someone by the experience that they got by learning mathematics that included of knowledge (kognitif aspect), attitude (affective aspect) and skill (psicomotoric aspect) that declare in score.

This research was conducted in SD 3 Undaan Lor Kudus using action research method of Kemmis and Mc Taggart. The independent variable of this research is learning model of *Student Teams Achievement Division*. Meanwhile the dependent variable is improve studying result for mathematics of geometrical. Techniques of collecting data that is used in this research are observation, test, and documentation. Data analysis that is used in this research is two analysis of qualitative data and quantitative data.

The results of this research shows that the outcomes of learning mathematics through models of *Student Teams Achievement Division* increased. Cycle I learning outcomes gained an average value of 71,67 with classical completeness 66,67%, the second cycle to obtain an average 84,17 with classical completeness 83,33%. An average student activities in cycle I gained 62,92% with enough qualifications and 85% in second cycle with good qualifications. While the average of teacher's skill is 61,252% with a enough qualification, cycle II 82% with good qualifications. The overall results of teachers' skills and student activities are good.

The conclusion of this research is learning mathematic through learning model Student Teams Achievement Division can improve student learning outcomes. The suggestion that can be delivered dislearning the Student Teams Achievement Division model needs to be implemented in learning mathematics in the classroom because the learning model can improve student learning outcomes. One of model that can be used in teaching and learning math is using learning model of Student Teams Achievement Division.



## ABSTRAK

Munjiati, Rina. 2013. Peningkatan Hasil Belajar Matematika Materi Sifat-sifat Bangun Ruang Dengan Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division* Pada Siswa Kelas V SD 3 Undaan Lor Kudus. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (i) Dr. Sri Utaminingsih, M. Pd (ii) Sumaji, M. Pd.

Kata-kata kunci: Model Pembelajaran *Student Teams Achievement Division*, hasil belajar Matematika

Masalah dari penelitian ini adalah rendahnya hasil belajar matematika siswa kelas V SD 3 Undaan Lor Kudus. Hal ini disebabkan karena pembelajaran masih berpusat pada guru. Dari permasalahan tersebut maka diadakan tindakan dengan menggunakan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*. Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang siswa kelas V SD 3 Undaan Lor Kudus?. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui apakah penerapan model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* dapat meningkatkan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang pada siswa kelas V SD 3 Undaan Lor Kudus.

Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* adalah model pembelajaran yang membagi siswa ke dalam kelompok yang masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 siswa secara heterogen. Model pembelajaran *Student Teams Achievement Division* merupakan model pembelajaran kelompok dengan langkah-langkah belajar tim, tes, rekognisi tim, dan penghargaan. Hasil belajar matematika adalah hasil perubahan tingkah laku yang dihasilkan seseorang dari pengalaman yang diperoleh melalui proses belajar mata pelajaran matematika yang meliputi pengetahuan (aspek kognitif), sikap (aspek afektif), dan keterampilan (aspek psikomotor) yang dinyatakan dalam bentuk nilai.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di SD 3 Undaan Lor Kudus pada kelas V, dengan menggunakan desain model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc taggart. Variabel bebas yang diteliti yaitu model pembelajaran *Student Teams Achievement Division*, sedangkan variabel terikatnya yaitu peningkatan hasil belajar matematika materi sifat-sifat bangun ruang. Metode pengumpulan data melalui metode observasi, tes, dan dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian ini menunjukkan hasil belajar matematika melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* meningkat. Siklus I rata-rata kelas 71,67 dengan ketuntasan klasikal 66,67% siklus II rata-rata 84,17 dengan ketuntasan klasikal 83,33%. Rata-rata aktivitas siswa siklus I memperoleh 62,92% dengan kategori cukup, siklus II 85% dengan kategori baik. Sedangkan keterampilan guru siklus I rata-rata 61,25% dengan kategori cukup, siklus II 82%

dengan kategori baik. Hasil secara keseluruhan ketrampilan guru dan aktivitas siswa sudah baik.

Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran matematika melalui model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions* dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran yang dapat disampaikan adalah Pembelajaran dengan model *Student Teams Achievement Divisions* perlu dilaksanakan dalam pembelajaran matematika di kelas, karena model pembelajaran tersebut dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Guru, sebaiknya dapat menambah variasi dengan berbantuan model pembelajaran *Student Teams Achievement Divisions*.

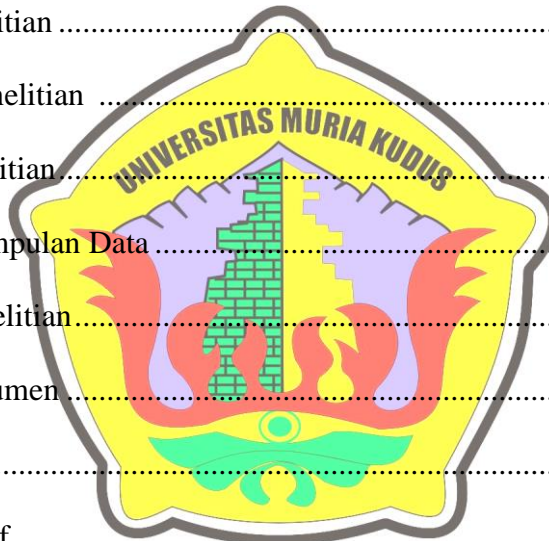


## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| SAMPUL .....  | i       |
| LOGO.....   | ii      |
| JUDUL.....  | iii     |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN .....  | iv      |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING.....   | v       |
| PENGESAHAN PENGUJI .....  | vi      |
| PRAKATA.....  | vii     |
| ABSTRACT.....   | ix      |
| ABSTRAK.....  | xi      |
| DAFTAR ISI .....  | xiii    |
| DAFTAR TABEL.....   | xvi     |
| DAFTAR GAMBAR .....   | xviii   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....  | xix     |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b>  |         |
| 1.1 Latar Belakang .....  | 1       |
| 1.2 Rumusan Masalah .....   | 5       |
| 1.3 Tujuan Penelitian.....  | 5       |
| 1.4 Kegunaan Penelitian.....  | 6       |
| 1.5 Ruang Lingkup Penelitian .....  | 7       |
| 1.6 Definisi Operasional .....  | 7       |
| <b>BAB II KAJIAN PUSTAKA</b>  |         |
| 2.1 Kajian Pustaka.....   | 9       |
| 2.1.1 Hasil Belajar Matematika.....   | 9       |
| 2.1.2 Pembelajaran Matematika .....   | 10      |
| 2.1.3 Model Pembelajaran.....   | 14      |
| 2.1.4 Model Pembelajaran <i>Student Achievement Teams</i><br><i>Division (STAD)</i> ..... | 14      |
| 2.1.5 Sifat-sifat Bangun Ruang .....  | 18      |



|  |    |
|--|----|
| 2.2 Penelitian Relevan .....                         | 20 |
| 2.3 Kerangka Berpikir .....                          | 23 |
| 2.4 Hipotesis Tindakan.....                          | 25 |
| <b>BAB III METODE PENELITIAN</b>                     |    |
| 3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian..... | 26 |
| 3.1.1 Setting Penelitian .....                       | 26 |
| 3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....           | 27 |
| 3.2 Variabel Penelitian .....                        | 27 |
| 3.3 Rancangan Penelitian .....                       | 28 |
| 3.4 Prosedur Penelitian.....                         | 31 |
| 3.5 Teknik Pengumpulan Data .....                    | 35 |
| 3.6 Instrumen Penelitian.....                        | 36 |
| 3.7 Validitas Instrumen.....                         | 37 |
| 3.8 Analisis Data .....                              | 40 |
| 3.8.1 Kualitatif.....                                | 41 |
| 3.8.2 Kuantitatif.....                               | 43 |
| 3.9 Indikator Keberhasilan .....                     | 45 |
| <b>BAB IV HASIL PENELITIAN</b>                       |    |
| 4.1 Hasil Penelitian Tindakan Kelas .....            | 46 |
| 4.2 Hasil Penelitian Siklus I .....                  | 47 |
| 4.2.1 Tahap Perencanaan.....                         | 47 |
| 4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....               | 48 |
| 4.2.3 Tahap Pengamatan .....                         | 57 |





|  |     |
|--|-----|
| 4.2.4 Tahap Refleksi.....  | 60  |
| 4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....  | 62  |
| 4.3.1 Tahap Perencanaan.....   | 63  |
| 4.3.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan .....   | 64  |
| 4.3.3 Tahap Pengamatan .....   | 71  |
| 4.3.4 Tahap Refleksi.....  | 74  |
| <b>BAB V PEMBAHASAN</b>  |     |
| 5.1 Hasil Belajar Matematika Menggunakan Model<br>Pembelajaran <i>Student Achievement Teams Division</i> .....   | 76  |
| 5.2 Hasil Observasi Aktivitas Belajar Siswa.....   | 78  |
| 5.3 Hasil Pengelolaan Pembelajaran Melalui Model<br>Pembelajaran <i>Student Achievement Teams Division</i> ..... | 80  |
| <b>BAB VI PENUTUP</b>  |     |
| 6.1 Simpulan.....  | 83  |
| 6.2 Saran .....  | 84  |
| DAFTAR PUSTAKA .....   | 86  |
| LAMPIRAN-LAMPIRAN.....   | 89  |
| PERNYATAAN.....  | 252 |
| DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....  | 253 |





## DAFTAR TABEL

|  | Halaman |
|--|---------|
| Tabel 2.1 Skor Kemajuan Individu .....   | 17      |
| Tabel 2.2 Kriteria Rata-rata Skor Tim .....  | 17      |
| Tabel 2.3 Ciri-ciri Bangun Ruang .....   | 19      |
| Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....  | 26      |
| Tabel 3.2 Pedoman Penskoran Aktivitas Belajar Siswa dan<br>Pengelolaan Pembelajaran Guru ..... | 43      |
| Tabel 3.3 Kriteria KKM .....   | 44      |
| Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Klasikal .....   | 45      |
| Tabel 4.1 Data Nila <i>Pretes</i> Kelas V SD 3 Undaan Lor .....                                | 46      |
| Tabel 4.2 Jadwal Penelitian Siklus I .....   | 48      |
| Tabel 4.3 Daftar Peringkat Siswa .....   | 50      |
| Tabel 4.4 Pengelompokan Siswa Sesuai Peringkat .....   | 51      |
| Tabel 4.5 Data Hasil Diskusi Pertemuan 1 .....   | 51      |
| Tabel 4.6 Data Hasil Tes Individu Pertemuan 1 .....  | 52      |
| Tabel 4.7 Hasil Diskusi Pertemuan 2 .....  | 55      |
| Tabel 4.8 Data Hasil Tes Individu Pertemuan 2 .....  | 55      |
| Tabel 4.9 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus I .....                                       | 58      |
| Tabel 4.10 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru .....                                 | 59      |
| Tabel 4.11 Jadwal Penelitian Siklus II .....   | 64      |
| Tabel 4.12 Data Hasil Diskusi Pertemuan 1 .....  | 66      |
| Tabel 4.13 Data Hasil Tes Individu Pertemuan 1 .....   | 66      |
| Tabel 4.14 Hasil Diskusi Pertemuan 2 .....   | 68      |



|   |    |
|---|----|
| Tabel 4.15 Data Hasil Tes Individu Pertemuan 2 .....          | 69 |
| Tabel 4.16 Hasil Observasi Keaktifan Siswa Siklus II .....    | 72 |
| Tabel 4.17 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Guru..... | 73 |



## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir .....                | 24      |
| Gambar 3.1 Model Siklus PTK.....                        | 29      |
| Gambar 4.1 Diagram Hasil Tes Individu Pertemuan 1 ..... | 52      |
| Gambar 4.2 Diagram Hasil Tes Individu Pertemuan 2 ..... | 56      |
| Gambar 4.3 Diagram Hasil Tes Individu Pertemuan 1 ..... | 66      |
| Gambar 4.4 Diagram Hasil tes Individu Pertemuan 2 ..... | 70      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|  | Halaman |
|--|---------|
| Lampiran 1 Soal Uji Tes .....  | 89      |
| Lampiran 2 Uji Validitas 1.....  | 94      |
| Lampiran 3 Uji Validitas 2.....  | 98      |
| Lampiran 4 Uji Validitas 3.....  | 102     |
| Lampiran 5 Hasil Uji Validitas .....   | 105     |
| Lampiran 6 Daftar Nama Siswa.....  | 106     |
| Lampiran 7 Daftar Nilai Awal .....   | 107     |
| Lampiran 8 Silabus Pembelajaran Siklus I.....                                      | 108     |
| Lampiran 9 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1 .....             | 110     |
| Lampiran 10 Lembar Pembagian Kelompok .....  | 118     |
| Lampiran 11 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....                       | 119     |
| Lampiran 12 Hasil Nilai Kelompok (LKS).....  | 121     |
| Lampiran 13 Soal Tes .....   | 122     |
| Lampiran 14 Lembar Rekognisi Tim.....  | 127     |
| Lampiran 15 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1 .....             | 128     |
| Lampiran 16 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I<br>Pertemuan 1 ..... | 136     |
| Lampiran 17 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2 .....            | 144     |
| Lampiran 18 Lembar Kegiatan Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....                       | 152     |
| Lampiran 19 Hasil Nilai Kelompok (LKS).....  | 155     |
| Lampiran 20 Kisi-kisi Tes Evaluasi siklus I .....                                  | 156     |
| Lampiran 21 Soal Tes Evaluasi Siklus I .....                                       | 157     |



|  |     |
|--|-----|
| Lampiran 22 Kunci Tes Evaluasi Siklus I .....                                      | 159 |
| Lampiran 23 Hasil Tes Evaluasi Siklus I.....                                       | 160 |
| Lampiran 24 Lembar Rekognisi Tim.....  | 161 |
| Lampiran 25 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2 .....             | 162 |
| Lampiran 26 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I<br>Pertemuan 2 ..... | 171 |
| Lampiran 27 Silabus Pembelajaran Siklus II.....                                    | 180 |
| Lampiran 28 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1 .....           | 182 |
| Lampiran 29 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....                      | 190 |
| Lampiran 30 Hasil Nilai Kelompok (LKS).....  | 192 |
| Lampiran 31 Soal Tes .....   | 193 |
| Lampiran 32 Lembar Rekognisi Tim.....  | 198 |
| Lampiran 33 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1 .....            | 199 |
| Lampiran 34 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus I<br>Pertemuan 1 ..... | 202 |
| Lampiran 35 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2 .....           | 210 |
| Lampiran 36 Lembar Kegiatan Siswa Siklus II Pertemuan 2 .....                      | 216 |
| Lampiran 37 Hasil Nilai Kelompok (LKS).....  | 218 |
| Lampiran 38 Kisi-kisi Tes Evaluasi siklus II.....                                  | 219 |
| Lampiran 39 Soal Tes Evaluasi Siklus II.....                                       | 220 |
| Lampiran 40 Kunci Tes Evaluasi Siklus II .....                                     | 222 |
| Lampiran 41 Hasil Tes Evaluasi Siklus II.....                                      | 223 |
| Lampiran 42 Lembar Rekognisi Tim.....  | 224 |
| Lampiran 43 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....             | 225 |



|   |     |
|---|-----|
| Lampiran 44 Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Siklus II<br>Pertemuan 2 ..... | 234 |
| Lampiran 45 Foto Penelitian .....   | 243 |
| Lampiran 46 Lembar Konsultasi.....  | 247 |
| Lampiran 47 Surat Selesai Bimbingan.....  | 250 |
| Lampiran 48 Surat Ijin Penelitian .....   | 251 |
| Lampiran 49 Surat Keterangan dari SD 3 Undaan Lor Kudus .....                       | 252 |
| Lampiran 50 Surat Permohonan Skripsi .....  | 253 |
| Lampiran 51 Surat Pernyataan .....  | 254 |

